

**Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность. Начальное образование. Дополнительное образование (инклюзивное образование)**

Б1.О.08.08

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплина	«Технологии психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями»»
-------------------	---

Разработчики:
Маркевич Ирина Дмитриевна,
доцент кафедры психологии
и коррекционной педагогики
кандидат педагогических наук, доцент.

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики

протокол № 7 от 05.02. 2026 г.

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

_____	Афонькина Ю.А.
подпись	ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИД-1пк-3 Анализирует особенности образовательной среды инклюзивной образовательной организации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп. ИД-2пк-3 Проектирует условия развивающей образовательной среды, обеспечивающей достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся с ОВЗ. ИД-3пк-3 Организует	Знать: особенности организации инклюзивной образовательной среды; нормативно-правовые основы инклюзивного образования; особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; -принципы проектирования развивающей образовательной среды; --требования ФГОС и ФАОП к результатам освоения образователь	анализировать условия образовательной среды и выявлять факторы, влияющие на образовательные результаты обучающихся с ОВЗ; проектировать специальные образовательные условия и адаптированную образовательную среду для обучающихся с ОВЗ; осуществлять мониторинг достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся.	навыками анализа и оценки образовательной среды с позиции ее развивающего и коррекционного потенциала; технологиями проектирования развивающей и коррекционно-развивающей среды в условиях инклюзивного образования; методами тьюторского сопровождения и педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ; методами оценки эффективности тьюторского сопровождения и коррекционно-	-подготовка мультимедийной презентации; -решение кейс-заданий; - типовые задания по вариантам для выполнения контрольной работы;	Вопросы к зачету, результаты текущего контроля

	тьюторское сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования на основе принципов индивидуализации и вариативности обучения. ИД-4пк-3 Оценивает эффективность созданной образовательной среды и тьюторского сопровождения с позиции достижения планируемых образовательных результатов	ных программ; цели, задачи, функции и технологии тьюторского сопровождения; -особенности индивидуализации обучения; - организовывать тьюторское сопровождение обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей и образовательных потребностей; -критерии и показатели оценки эффективности образовательной среды и тьюторского сопровождения.		развивающей деятельности		
--	--	---	--	--------------------------	--	--

			создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуальных, личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)		
ПК-4 - Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствии	ИД-1ПК-4 Анализирует особенности организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в условиях	теоретически основы учебной и проектной деятельности; особенности организации совместной деятельности обучающихся	разрабатывать задания и проекты с учетом уровня развития, возможностей и образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; организовывать	технологиями проектирования учебной и проектной деятельности обучающихся в инклюзивном образовании; методами тьюторского		

й предметной области	инклюзивного образования ИД-2ПК-4 Проектирует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся с учетом особых образовательных потребностей. ИД-3-ПК-4 Организует взаимодействие обучающихся в процессе индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности. ИД-4-ПК-4 Оценивает результаты индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся	с ОВЗ; требования ФГОС к организации проектной деятельности; анализировать образовательные потребности и возможности обучающихся при организации учебно-проектной деятельности; навыками анализа условий организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся; принципы индивидуализации и дифференциации обучения; технологии проектирования учебно-проектной деятельности в инклюзивной	взаимодействие обучающихся в процессе выполнения учебных проектных заданий; осуществлять оценку достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся.	сопровождения и педагогической поддержки обучающихся; методами оценки эффективности учебно-проектной деятельности и анализа образовательных результатов.		
----------------------	---	--	--	---	--	--

		среде; способы организации сотрудничест ва и коммуникаци и обучающихся ; методы педагогическ ой поддержки совместной деятельности; критерии оценки учебной и проектной деятельности; способы мониторинга образователь ных результатов.				
--	--	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично/ 23-28 б.	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо/22-16 б.	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно/15-10 б	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно-9-0 б.	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 . Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовый вариант контрольного задания.

Часть 1. Теоретические вопросы

Дайте развернутые ответы на вопросы.

1. Раскройте нормативно-правовые основы организации тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в системе общего образования.
2. Охарактеризуйте роль ПМПК и психолого-педагогического консилиума образовательной организации в определении необходимости тьюторского сопровождения обучающихся.
3. Опишите основные направления деятельности тьютора в общеобразовательной организации.
4. Раскройте особенности взаимодействия тьютора с педагогами, специалистами сопровождения и родителями обучающихся с ОВЗ.

Часть 2. Практико-ориентированное задание (кейс)

Педагогическая ситуация

В 5 класс общеобразовательной школы поступил обучающийся с расстройством аутистического спектра. Ребенок испытывает трудности коммуникации, не всегда

понимает инструкции учителя, избегает взаимодействия со сверстниками, испытывает выраженные трудности адаптации к новым условиям обучения.

В заключении ПМПК рекомендовано: обучение по АООП; тьюторское сопровождение; использование визуальной поддержки; организация специальных условий обучения.

Задание

1. Определите основные задачи тьютора на этапе адаптации обучающегося.
2. Предложите специальные образовательные условия для данного обучающегося.
3. Опишите формы взаимодействия тьютора: с учителем; с родителями; со специалистами сопровождения.
4. Предложите примеры визуальной поддержки и адаптации образовательной среды.
5. Определите критерии успешности адаптации обучающегося в образовательной организации.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично/18-23 б.	Работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
Хорошо/17- 20б.	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
Удовлетворительно/ 10-15 б.	В работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
Неудовлетворительно /9-/0 б.	В работе есть грубые ошибки и недочеты ИЛИ Контрольная работа не выполнена.

3.3.Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание:

Кейс-задание 1. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ

В общеобразовательную школу поступил обучающийся 2 класса с заключением ПМПК: задержка психического развития, вариант АООП 7.2. Учитель отмечает низкую работоспособность ребенка, трудности понимания инструкции, нестойкость внимания, медленный темп деятельности и сложности взаимодействия со сверстниками. Родители испытывают трудности в организации домашних занятий и недостаточно понимают особенности развития ребенка.

Задания

1. Определите основные особые образовательные потребности обучающегося.
2. Укажите, какие специалисты должны быть включены в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка.
3. Определите направления деятельности ППк образовательной организации в данной ситуации.
4. Предложите основные специальные образовательные условия для обучающегося.
5. Сформулируйте задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка на начальном этапе обучения.
6. Определите формы взаимодействия специалистов и родителей обучающегося.
7. Предложите направления мониторинга эффективности сопровождения.

Кейс-задание 2. Взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ

- Родители обучающегося 1 класса с тяжелыми нарушениями речи считают, что ребенок «перерастет трудности», отказываются от регулярного посещения коррекционных занятий и редко взаимодействуют со специалистами школы. Учитель-логопед и педагог-психолог отмечают снижение речевой активности ребенка, трудности коммуникации и эмоциональную неустойчивость.

Задания

1. Определите основные задачи психолого-педагогического сопровождения семьи.
2. Выделите направления консультативной и просветительской работы с родителями.
3. Предложите формы взаимодействия педагогов и семьи обучающегося.
4. Определите возможные этические риски при взаимодействии специалистов с родителями.
5. Разработайте рекомендации по формированию психолого-педагогической компетентности родителей.
6. Укажите, какие специалисты образовательной организации должны участвовать в сопровождении семьи.

Кейс-задание 3. Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)

- Обучающийся 3 класса с расстройством аутистического спектра испытывает выраженные трудности адаптации к условиям обучения: избегает совместной деятельности, не принимает изменения режима, испытывает трудности понимания устной инструкции, проявляет тревожность в ситуациях контроля знаний.

Задания

1. Определите этапы разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося.
2. Сформулируйте цели и задачи ИОМ.
3. Определите специальные образовательные условия, необходимые ребенку.
4. Укажите направления коррекционно-развивающей работы.
5. Определите функции участников междисциплинарной команды сопровождения.
6. Предложите формы включения родителей в реализацию ИОМ.
7. Разработайте критерии оценки эффективности реализации ИОМ.

Кейс-задание 4. Деятельность ППк в образовательной организации

Учитель 2 класса обратился в ППк школы в связи с тем, что обучающийся испытывает стойкие трудности чтения и письма, быстро истощается, избегает выполнения письменных заданий, проявляет эмоциональные реакции неуспеха.

Задания

1. Определите основные задачи ППк в данной ситуации.
2. Укажите порядок организации психолого-педагогического обследования обучающегося.
3. Определите направления диагностической деятельности специалистов сопровождения.
4. Сформулируйте рекомендации для педагогов по организации обучения ребенка.
5. Предложите направления взаимодействия с семьей обучающегося.
6. Определите возможные основания для направления ребенка на ПМПК.

Кейс-задание 5.

В 3 классе обучается ребенок с ЗПР, испытывающий трудности понимания инструкции, низкий темп деятельности и нестойкость внимания. Учителю необходимо организовать обучение ребенка в условиях инклюзивного класса.

Задания:

1. Определите особые образовательные потребности обучающегося.
2. Предложите адаптации содержания и методов обучения.
3. Определите специальные образовательные условия, необходимые ребенку.
4. Сформулируйте индивидуальные цели обучения на уроке.
5. Определите формы взаимодействия учителя со специалистами сопровождения и родителями обучающегося.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично/15-19б.	Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Используются системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программа действий.
Хорошо/13-17б.	Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.
Удовлетворительно/10-15б.	Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.
Неудовлетворительно/ 9-0 б.	Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задач, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует. ИЛИ Задание не выполнено.

3.4. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Примерные темы презентаций:

1. Организация психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста с ОВЗ
2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ
3. Технологии разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ
4. Психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации обучающихся с ОВЗ
5. Технологии оценки личностных и предметных результатов младших школьников с ОВЗ

Оценка	Критерии оценки
Отлично/5 б.	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Хорошо/3 б.	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Удовлетворительно/2 б.	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно/1-0 б.	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания, практико-ориентированные задания, мини-кейс задания.*

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции	
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов - ОПК-3.	
1	Оценочные средства 1. Тестовые задания Пример тестовых заданий 1. Основной целью учебно-проектной деятельности обучающихся является: а) контроль дисциплины б) формирование самостоятельности и универсальных учебных действий в) подготовка к итоговой аттестации г) увеличение объема домашних заданий Правильный ответ: б

2. Что является обязательным компонентом проектной деятельности?

- а) наличие отметки
- б) наличие готового алгоритма выполнения
- в) постановка цели и получение продукта деятельности
- г) фронтальная форма работы

Правильный ответ: в

3. Индивидуализация проектной деятельности предполагает:

- а) одинаковые задания для всех обучающихся
- б) учет образовательных возможностей и потребностей обучающихся
- в) отказ от совместной деятельности
- г) выполнение только письменных заданий

Правильный ответ: б

4. К метапредметным результатам проектной деятельности относится:

- а) усвоение терминов по предмету
- б) развитие коммуникативных и регулятивных действий
- в) увеличение скорости чтения
- г) формирование каллиграфии

Правильный ответ: б

4.2. Кейс-задание

Кейс

В инклюзивном классе планируется реализация группового учебного проекта. В состав группы включен обучающийся с расстройством аутистического спектра, испытывающий трудности коммуникации и совместной деятельности.

Задание:

1. Определите возможные трудности обучающегося в проектной деятельности.
 2. Предложите способы организации совместной деятельности.
 3. Разработайте элементы тьюторского сопровождения обучающегося.
 4. Определите специальные образовательные условия для участия обучающегося в проекте.
 5. Предложите критерии оценки результатов проектной деятельности.
-

4.3. Практическое задание

Практическая работа

	Тема: «Организация учебно-проектной деятельности обучающихся с ОВЗ» Задание: Разработать фрагмент учебного проекта для обучающихся с ОВЗ, включающий: • цель и задачи проекта; • описание этапов деятельности; • распределение ролей участников; • формы тьюторского сопровождения; • адаптированные методы и средства обучения; • способы оценки результатов проекта. 4.4. Проектное задание Проект Тема: «Модель организации совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования» Требования к проекту: • анализ особенностей обучающихся; • описание специальных образовательных условий; • разработка этапов проектной деятельности; • организация взаимодействия участников; • описание тьюторского сопровождения; • критерии оценки личностных, предметных и метапредметных результатов. а.
2	
	Код и наименование компетенции. ПК-4 - Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области - ПК-4. 1. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) представляет собой: а) расписание уроков обучающегося б) систему индивидуализации образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающегося в) перечень коррекционных занятий г) форму итоговой аттестации Правильный ответ: б

2. Основной целью разработки ИОМ является:

- а) организация контроля поведения обучающегося
- б) создание условий для индивидуализации обучения и развития обучающегося
- в) сокращение учебной нагрузки
- г) организация внеурочной деятельности

Правильный ответ: б

3. К подготовительному (диагностическому) этапу деятельности тьютора относится:

- а) проведение итоговой аттестации
- б) анализ документации обучающегося и выявление его образовательных потребностей
- в) составление расписания уроков
- г) контроль выполнения домашних заданий

Правильный ответ: б

4. Какой документ является основанием для определения специальных образовательных условий обучающегося с ОВЗ?

- а) характеристика классного руководителя
- б) личное заявление родителей
- в) заключение ПМПК
- г) медицинская карта

Правильный ответ: в

5. К документации, изучаемой тьютором при разработке ИОМ, относится:

- а) только дневник обучающегося
- б) заключение ПМПК и ИПРА
- в) только медицинская справка
- г) журнал успеваемости

Правильный ответ: б

6. На проектировочном этапе разработки ИОМ тьютор:

- а) проводит только контроль знаний
- б) организует взаимодействие специалистов и участвует в проектировании образовательной среды
- в) выполняет функции администратора школы
- г) осуществляет медицинское сопровождение

Правильный ответ: б

7. При разработке ИОМ учитываются:

- а) только предметные результаты
- б) исключительно пожелания педагогов
- в) возможности, актуальные достижения и зона ближайшего развития обучающегося
- г) только возраст обучающегося

Правильный ответ: в

8. Междисциплинарная команда сопровождения может включать:

- а) только тьютора и учителя
- б) только администрацию школы
- в) педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога и тьютора
- г) исключительно родителей обучающегося

Правильный ответ: в

9. К специальным средствам адаптации образовательной среды относятся:

- а) визуальная поддержка и альтернативная коммуникация
- б) только электронный журнал
- в) расписание звонков
- г) система оценивания

Правильный ответ: а

10. Одной из задач тьютора на проектировочном этапе является:

- а) организация государственной итоговой аттестации
- б) формирование личностной мотивации к обучению у ребенка
- в) проведение медицинской диагностики
- г) контроль работы администрации школы

Правильный ответ: б

11. ИОМ разрабатывается:

- а) исключительно администрацией школы
- б) только родителями обучающегося
- в) при участии междисциплинарной команды специалистов и родителей

	обучающегося г) только тьютором Правильный ответ: в 12. При проектировании образовательной среды для обучающегося с ОВЗ учитываются: а) особенности сенсорной среды и организации пространства б) только уровень успеваемости в) исключительно пожелания родителей г) только учебный план Правильный ответ: а 13. Основой проектирования ИОМ является: а) единый подход ко всем обучающимся б) индивидуализация образовательного процесса в) фронтальная организация обучения г) традиционная система контроля Правильный ответ: б 14. Одной из функций тьютора является: а) медицинская реабилитация обучающегося б) координация взаимодействия участников сопровождения в) проведение психиатрического обследования г) разработка федеральных образовательных стандартов Правильный ответ: б 15. Что относится к адаптации образовательной среды? а) изменение системы оценивания школы б) использование карточек-пиктограмм и специальных учебных материалов в) перевод обучающегося на домашнее обучение г) сокращение количества уроков Правильный ответ: б
--	---

Результаты прохождения тестирования определяются в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	75 - 100 % правильных ответов

5	50 - 74 % правильных ответов
0	50 % правильных ответов

Вопросы к зачету.

1. Что понимается под индивидуальным образовательным маршрутом (ИОМ) обучающегося с ОВЗ?
2. Какова цель разработки ИОМ?
3. Какие нормативно-правовые документы регулируют разработку ИОМ для обучающихся с ОВЗ?
4. Какие принципы лежат в основе построения ИОМ?
5. Какие специалисты участвуют в разработке ИОМ?
6. Какова роль ППк в разработке и реализации ИОМ?
7. Какие этапы включает процесс разработки ИОМ?
8. В чем заключается содержание подготовительного этапа разработки ИОМ?
9. Какие задачи решаются на диагностическом этапе разработки ИОМ?
10. Какие данные учитываются при проектировании ИОМ?
11. Что включает проектировочный этап разработки ИОМ?
12. Какие специальные образовательные условия могут быть предусмотрены в ИОМ?
13. Как организуется психолого-педагогическое сопровождение обучающегося в рамках ИОМ?
14. Какова роль родителей в разработке и реализации ИОМ?
15. Какие формы взаимодействия специалистов используются при реализации ИОМ?
16. Что включает коррекционно-развивающий компонент ИОМ?
17. Как осуществляется мониторинг эффективности реализации ИОМ?
18. Какие критерии используются для оценки результативности ИОМ?
19. В каких случаях ИОМ может корректироваться?
20. Каково значение ИОМ в обеспечении индивидуализации образования обучающихся с ОВЗ?